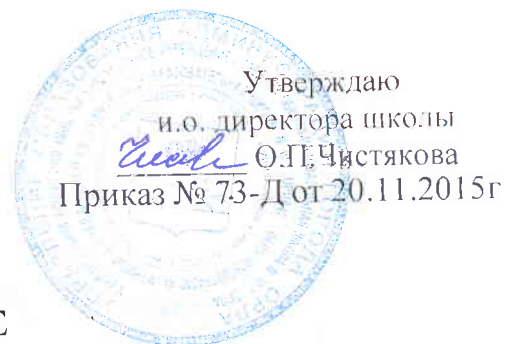


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. ОРЛА**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №2 от 20.11.15.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе**

1. Общие положения

Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Психологическая служба является структурным звеном учебно-воспитательного процесса школы.

Деятельность психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы, Кодексом психолога.

Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся

2. Организация деятельности.

Основными направлениями деятельности службы являются:

- 1) практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам администрации, кафедр, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;
- 2) прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;

- 3) научно - исследовательское направление: в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определённый возраст, а также работа с педагогами, заинтересованным в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- 1) Психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
- 2) Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
- 3) Психолого - педагогический консилиум.
- 4) Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- 5) Психологическая диагностика - выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
- 6) Психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за её выполнением.
- 7) Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. Компетенция и ответственность.

1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- Точность психологического диагноза;
- Адекватность диагностических и коррекционных методов;
- Ход и результаты работы с учащимися;
- Обоснованность выдаваемых рекомендаций.

2. Сотрудники Психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

Обязанности и права сотрудников психологической службы обязаны:

- Руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением.
- Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.
- Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

- В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- Информировать участников педсоветов, психолого - педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

Сотрудники психологической службы имеют право:

- Принимать участие в педсоветах, психолого - педагогических консилиумах, заседаниях кафедр.
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях.
- Вести работу по пропаганде психолого - педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений, тренингов.
- Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.
- Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- Обращаться в научно - психологические центры по вопросам научно - методического обеспечения службы.
- Ставить перед администрацией школы, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно - воспитательного процесса.
- Участвовать в научно - исследовательских работах, в курировании социально - психологической практики студентов колледжей, вузов.
- Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.